


個案重點資料

討論問題	分析要點舉隅
<p>1. 你認同周老師在其社交媒體平台上與朋友(包括學生)分享生活貼文的行為嗎? 為甚麼?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在社交媒體平台上發表貼文，不論是公開性質，還是朋友限閱，乃屬於一般的社交網絡活動，本無不妥，惟問題則取決於使用者的身份，其心態及動機，當中所分享的內容，以及該貼文對受眾的影響性等。 ◇ 周老師在社交媒體平台上發表貼文，此行為表現出其熱衷於社交網絡活動，喜愛與朋友(包括學生)分享生活中的所見所聞，例如：美食、時事等，並透過貼文引起受眾的共鳴。 ◇ 若貼文內容只是純粹介紹美食資訊，簡單而真切的分享，便無傷大雅；若貼文內容與事實不符，借題發揮的話，便會挑起事端，引發負面情緒，對學生影響深遠。 ◇ 社交媒體本身是人際溝通的工具/平台，若教師能運用得宜，營造出良好的網絡氛圍，傳遞正面訊息，相信亦能發揮其真正效用，促進師生關係，加強彼此聯繫。 ◇ 作為專業教育工作者，在進行社交網絡活動時，須注意自己的專業身份，避免發表主觀失實的貼文，並衡量其內容是否為學生、學校帶來負面的影響，以及有違社會認知的道德規範。
<p>2. 就周老師發表有關市民陳先生的貼文內容，你有何看</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 周老師發表有關市民陳先生的貼文，其內容以偏概全、粗鄙庸俗，當中包含不雅用語/表情符號，並具誹謗及侮辱他人的言

<p>法？</p>	<p>論，更甚是挑起受眾對某市民及其餐廳的不滿情緒，煽動群眾作出抵制行動。此舉已損害教師的專業形象，有違社會對教師的期望及信心。</p> <p>◇ 對學生而言，教師是其學習的對象，周老師應當規行矩步，教導學生正確的價值觀，使他們懂得分辨是非，以禮待人。惟周老師發表涉及市民陳先生的貼文，主要宣洩其個人的不滿情緒，故意針對及抹黑陳先生的茶餐廳。周老師的相關言論能誘導學生憎惡陳先生，並鼓勵學生參與其發起的抵制行動，向學生灌輸仇恨及偏頗思想，影響深遠。</p> <p>◇ 對學校來說，教師在校內外的言行，也會影響公眾人士對學校團隊的評價。周老師在社交媒體平台上的個人言論，反映其未能以和平、理性、互相尊重的方式表達意見，培養學生理性及客觀分析事物的態度，更未能盡心維護教師專業的尊嚴，成為學生的楷模。</p>
<p>3. 若周老師並非上述貼文的作者，只是轉發朋友的相關貼文內容，你又有何看法？</p>	<p>◇ 就轉發貼文而言，雖然此舉並非直接發表內容，但實際上同樣是將內容訊息廣傳開去，達到原文的撰寫目的，引起受眾的注意。若原文中發布不恰當的訊息，即使周老師只是轉發該貼文，亦須承擔散播有關不當訊息的責任。因此，教師有責任妥善管理其社交媒體的帳戶，確保當中並無不恰當的貼文，為自己的帳戶負責。</p> <p>◇ 正因在社交媒體平台上的言論，可不時被人轉</p>

	載，流傳在外。故此，在所謂「私人」或「朋友限閱」的空間裡發表貼文時，亦須秉持教師的專業操守，發布恰當的言論。
--	--

校本檢視	分析要點舉隅						
就教師言行及資訊素養方面，審視校內相關守則/校本政策，補充/修訂有關內容，進一步闡明教師須秉持的專業操守。	<p>◇ 學校管理層/培訓人員應參閱學校的教師守則/手冊內容，以及相關學校政策，審視當中需要修訂或更新的部分。</p> <p>◇ 有關「資訊素養」部分：可參閱校內相關文件，以及教育局「資訊素養及電子安全相關支援—教師」網頁 (https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/il-t-pdp.html)</p> <p>◇ 檢視示例：</p> <table border="1" data-bbox="598 1276 1428 1579"> <thead> <tr> <th data-bbox="598 1276 646 1332"></th> <th data-bbox="646 1276 1045 1332">學校守則 / 校本政策。</th> <th data-bbox="1045 1276 1428 1332">補充及修訂。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 1332 646 1579">檢 視。</td> <td data-bbox="646 1332 1045 1579"> <ul style="list-style-type: none"> 現行教師守則/手冊內，並未仔細列明有關學校對教師言行的要求及注意事項等。 </td> <td data-bbox="1045 1332 1428 1579"> <ul style="list-style-type: none"> 建議修訂教師守則/手冊，新增「教師言行」一項，當中列明教師於校內外應有的表現，以及與學生相處、家長溝通時須注意的事項。 </td> </tr> </tbody> </table>		學校守則 / 校本政策。	補充及修訂。	檢 視。	<ul style="list-style-type: none"> 現行教師守則/手冊內，並未仔細列明有關學校對教師言行的要求及注意事項等。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議修訂教師守則/手冊，新增「教師言行」一項，當中列明教師於校內外應有的表現，以及與學生相處、家長溝通時須注意的事項。
	學校守則 / 校本政策。	補充及修訂。					
檢 視。	<ul style="list-style-type: none"> 現行教師守則/手冊內，並未仔細列明有關學校對教師言行的要求及注意事項等。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議修訂教師守則/手冊，新增「教師言行」一項，當中列明教師於校內外應有的表現，以及與學生相處、家長溝通時須注意的事項。 					

其他	分析要點舉隅
教師可參閱的文件/資料	<p>◇ 香港教師專業標準參照—T標準⁺ (教師專業角色)</p> <ul style="list-style-type: none"> 關愛學生的育才者 

1.1 培育學生品格，並以身作則，追求全人發展，發展良好品德、正面的價值觀和態度及對本地、國家和世界的認識，以助學生全人發展。

- 敬業樂群的典範

3.2 秉持專業操守，遵守《香港教育專業守則》；理解《基本法》精神，尊重法治為香港的核心價值。

◇ 《教師專業操守指引》

第三章 教師專業操守及行為—說明篇



- 專業信念

➤ 教師不應：

「違背教育理念，向學生灌輸有害身心成長的不良意識，妨礙學生建立正面的價值觀和態度。」

- 以身作則

➤ 教師應該：

「謹慎運用及妥善管理社交網絡平台，並就個人在社交網絡平台上發布及轉載的訊息負責。」

- 盡忠職守

➤ 教師應該：

「致力培養學生良好品德、正面價值觀及態度……」

◇ 教師專業能力理念架構



- 學校發展範疇

➤ 領域：學校願景、使命、文化及校風

	<ul style="list-style-type: none">• 基本價值觀<ul style="list-style-type: none">➤ 克盡本職，獻身教育➤ 尊重差異，多元取向➤ 弘揚師德
--	---